

Schoolondersteuningsprofiel Daltonschool Bommelstein



1.

Gegevens van de school

Naam de school Daltonschool Bommelstein

Directie C.H. Wieten

Bestuur ASG

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Het concept van de school is een Daltonschool.

Bommelstein werkt samen met Passend Onderwijs Almere, Bijzonder Jij, Toppers Onderwijs, GGD, GGZ/JGZ, Voortgezet onderwijs, Peuterspeelzalen, RID en De Praatmaatgroep. Indien van toepassing met andere externen.

Visie en missie

Op Bommelstein is door het team de collectieve ambitie als volgt geformuleerd:

“Wij vinden de zelfontplooiing van de kinderen in de school op alle gebieden van hun ontwikkeling belangrijk. Hierbij gaan wij uit van genoemde Daltonprincipes.

De Daltonprincipes worden als volgt samengevat:



Zelfstandigheid



Verantwoordelijkheid



Samenwerking



Reflectie



Effectiviteit / doelmatigheid / Borgen

Een actieve bijdrage van een ieder: team, ouders en leerlingen met eigen verantwoordelijkheid voor het proces (samen zijn we sterk) is daarbij nodig.

Op Bommelstein streven we naar een schoolklimaat dat het leren bevordert en leggen we de nadruk op leeractiviteiten als specifieke taak van onze school, daarbij verliezen we de creatieve vakken niet uit het oog. Hierbij hoort tevens een voor de kinderen zo veilig mogelijke leer- en speelomgeving, waardoor ze zich optimaal kunnen ontplooiën. Uiteraard wensen wij zoveel mogelijk rekening te houden met verschillen tussen kinderen in aanleg, tempo, leerstijl en motivatie.

Uitgangspunten die een belangrijke rol spelen bij de realisatie van onze taakstelling zijn natuurlijk de bovengenoemde Daltonprincipes.

In de Daltonpedagogiek is de rol van de leraar meer coachend en begeleidend, minder puur gericht op kennisoverdracht. Deze taakopvatting vloeit voort uit het mensbeeld dat er aan ten grondslag ligt.

Het 'Mensbeeld Dalton' gaat uit van het gegeven dat ieder mens in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor zijn omgeving. Dit is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een democratische samenleving.

Volgens de Daltonpedagogiek zijn leerlingen in principe in staat om verantwoordelijkheid te dragen, bijvoorbeeld voor een deel van hun eigen ontwikkeling.

De leraar bevordert dat de leerling zich veilig en aanvaard voelt (relatie). De leraar versterkt het zelfvertrouwen van de leerling, biedt structuur en zorgt voor een klimaat dat de leerling uitdaagt tot leren (competentie).

De leerling op Bommelstein krijgt op deze wijze de ruimte om zichzelf cognitief, sociaal en persoonlijk te ontwikkelen (autonomie).

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	De leerlingen die moeite hebben met het leesonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerling krijgt zondig ondersteuning bij het lezen van de dagelijkse lessen en opdrachten. De leerkracht beschrijft in het leerling overzicht op welke manier de betreffende leerling ondersteunt wordt.	De leerlingen die onvoldoende vooruitgaan wat betreft technisch lezen worden begeleid volgens aanpak 1 in Estafette of Veilig leren lezen. Vanaf groep 4 is er 4 x 15 minuten extra tijd ingebouwd naast de Estafettelessen.	<p>Op het moment dat de desbetreffende leerling onvoldoende/geen vooruitgang laat zien met de beschreven voorziening, wordt er advies gevraagd aan het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) en/of Stichting Taalhulp of met De Praatmaatgroep.</p> <p>Naast de informatie-uitwisseling is het mogelijk dat leerlingen onder schooltijd de dyslexietraining ondergaan en daar waar nodig opdrachten die vanuit het instituut worden aangeboden, op school verwerken. Er wordt nauw samengewerkt/contact gehouden met deze stichtingen om de aanpak van de leerling zo optimaal mogelijk te kunnen integreren met de dagelijkse lessen.</p> <p>Ook kan er advies worden gevraagd over de aanpak in de klas bij Passend Onderwijs Almere en Toppers Onderwijs</p>

--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die mogelijk uitvallen op dyscalculie	De leerlingen die moeite hebben met het rekenonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerkracht monitort dagelijks aan de hand van de lessen volgens de observatielijsten van de methode of via de resultatenmonitor bij de kinderen die digitaal werken (groep 5 /m 8) Hierbij wordt gekeken naar welke onderdelen de leerling nog lastig vindt en waarin hij/ zij extra onderwijs nodig heeft. De leerkracht houdt rekening met het niveau van de leerling door middel van het handelingsniveau> vanuit het betreffende niveau wordt de extra instructie aangeboden. Zo nodig kan de leerkracht extra individuele leerdoelen per leerling klaarzetten. Een leerling kan daar waar nodig rekeninstructie (of onderdelen daarvan) volgen op het niveau van een leerjaar hoger of lager. Doelen/werkwijze op korte termijn worden weergegeven in de	Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel. De schoolorganisatie (inclusief de extra rekenondersteuning van Toppers onderwijs) en het programma bieden mogelijkheden om leerlingen op hun eigen rekenniveau te laten werken.	Op het moment dat de desbetreffende leerling onvoldoende/geen vooruitgang laat zien, wordt er met de IB-er en/of teambreed besproken wat we zouden kunnen inzetten (gebruik maken van elkaars expertise). Daarnaast kan er advies gevraagd worden aan onze partners: Passend Onderwijs Almere en Regionaal Instituut voor Dyscalculie. Voor de bovenbouw (7&8) is er de mogelijkheid voor verlengde leertijd (na schooltijd) onder begeleiding van Toppers Onderwijs

	<p>weekplanning en indien mogelijk middels een instructieoverzicht aan Toppers Onderwijs (korte cyclus) gegeven voor extra ondersteuning.</p> <p>Doelen/werkwijze op lange termijn worden door de leerkracht weergegeven in het leerling overzicht van de leerling.</p>		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	<p>Gedurende de gehele dag en tijdens de lessen met gerichte opdrachten wordt er gewerkt volgens Daltonprincipes.</p> <p>Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen de leerkracht, leerling en ouders waarbij het welbevinden van de leerling wordt besproken. Wanneer er zorgen worden gesignaleerd vindt er een extra gesprek plaats. Dit kan op initiatief zijn van de ouders, het kind of de leerkracht; wat kunnen we er aan doen? Wat heeft hij/zij nodig?</p>	<p>Als een leerling meer nodig heeft dan een gesprek met zijn/haar eigen leerkracht, dan kan er ook een gesprek met de IBER of met de vertrouwenspersoon worden geregeld. Er is een gedragsprotocol opgesteld waarbij de gedragsregels binnen de school duidelijkheid bieden aan alle betrokkenen.</p> <p>Tevens geeft dit protocol de leerkrachten, leerlingen en directie handvatten bij grensoverschrijdend gedrag. (Escalatieladder wordt als middel ingezet)</p>	<p>Via de intern begeleider kunnen cursussen van Oké Op School worden aangevraagd. Deze lessen worden aan kleine groepjes gegeven op een school in de wijk of daar waar mogelijk in de eigen school.</p> <p>De medewerkers van Oké Op School geven jaarlijks voorlichtingslessen die kunnen bijdragen aan een positief klimaat in de klas en op school. De lessen zijn ontwikkeld voor leerlingen in de midden- en bovenbouw.</p> <p>Daarnaast kan er altijd advies worden gevraagd in het Zorgteam van de school.</p> <p>Ook kan een leerling aangemeld worden voor een individueel traject Sterk in de klas.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	De lesstof wordt compact aangeboden op het instructieniveau dat bij de leerling past. Samen met de leerkracht, leerling en ouders worden er doelen gesteld en keuzes gemaakt wat betreft de inzet van materialen en opdrachten.	De leerlingen waarbij is geconstateerd dat hij/zij baat zou kunnen hebben bij een compact aanbod van de lesstof krijgen na de groepsinstructie uitleg over de uitdagende/verdiepenede opdrachten. Gedurende de rest van de week kunnen zij verder met hun opdrachten. Leerlingen kunnen in groep 7 ook deelnemen aan het Top Gaaf project i.s.m. het VO.	Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden met betrekking tot meer- en hoogbegaafden. Leerlingen kunnen in overleg (na een TLO) mogelijk gebruik maken van het Talentenlab of overstappen naar het NEO onderwijs.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	De leerlingen met leerachterstanden krijgen een plan, passend bij de individuele leerling. Dit kan zijn pre-teaching, re-teaching, waarbij de doelen worden beschreven in het leerling	De leerkrachten geven de instructie na de reguliere instructie. Binnen de eigen groep kunnen leerlingen aan eigen leerdoelen op niveau werken.	De school kan op elk moment overleggen over de aanpak in de klas met Passend Onderwijs Almere en met de vaste orthopedagoog/psycholoog de doelen bespreken.

	<p>overzicht of onderwijs op een lagere leerlijn als de einddoelen van groep 8 niet behaald kunnen worden en er gedacht wordt aan praktijkonderwijs (PRO). Dan worden de doelen beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarbij wordt rekening gehouden met de beschermende en belemmerende factoren van de leerling; 'hoe leert deze leerling het beste?'</p>		
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	<p>In de school is 2 dagen per week logopedie aanwezig. Op aanvraag kan de logopediste tips en adviezen geven aan de leerkracht m.b.t. de aanpak in de klas. Ook kan er een observatie aangevraagd worden door Passend Onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend Onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het maken van een passend plan voor de betreffende leerling. Dit</p>	<p>Op school is 2 dagen per week logopedie aanwezig van 'de Praatmaat Groep'. De logopediste werkt nauw samen met de leerkrachten en de ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor de leerlingen uit zijn/haar groep. Verder behandelt de logopediste de leerlingen onder schooltijd (na aanmelding en intakegesprek) zodat de leerlingen in hun vertrouwde omgeving kan blijven en er geen onnodige reis- en lestijd verloren gaat.</p>	<p>Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt er advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan school of de logopediste een onderzoek bij Kentalis aanraden zodat de taal-/ spraakontwikkeling van de leerling in kaart gebracht kan worden. Leerlingen met ernstige spraak-taalproblemen worden aangemeld bij POA voor een traject TOS. Indien een leerling een arrangement krijgt worden externen ingehuurd voor de extra begeleiding.</p>

	gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders en de leerling.		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 1 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, worden deze doorverwezen naar het Taalcentrum i.v.m. de veiligheid van de groep en de leerling zelf. Op het taalcentrum staat het basisprogramma het leren van de Nederlandse taal centraal. Wanneer anderstalige leerlingen in groep 1/2 willen instromen, krijgen zij onderwijs op maat met behulp van de expertise van de logopediste.	Op school is 2 dagen per week logopedie aanwezig van 'de Praatmaat Groep'. De logopediste werkt nauw samen met de leerkrachten en de ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor de leerlingen uit zijn/haar groep. Logo 3000 kan ingezet worden indien er voldoende personeel aanwezig is.	Op het moment dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan het Taalcentrum Almere advies geven.

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Zie beschrijving 'alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen' De TOS begeleider vanuit Passend Onderwijs geeft de leerkracht handelingsadviezen voor in de klas en ondersteunt bij het opstellen van het OPP. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders en de leerling.	Zie beschrijving 'alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen' In overleg met de TOS begeleider (PO) wordt, na toekenning van het arrangement door Viertaal, het ondersteuningsplan onderwijsarrangement opgesteld en het arrangementsgeld ingezet voor de individuele begeleiding van de leerlingen zowel buiten als binnen de groep.	Zie beschrijving 'alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen' Onderwijsbegeleidingsbureau Bijzonder Jij wordt ingeschakeld om een leerling met TOS individueel te begeleiden buiten en binnen de groep. Er vindt nauw overleg plaats met de leerkracht zodat de leerling de aangeleerde vaardigheden kan toepassen.
Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met achterstanden op een vakgebied.	De leerlingen met leerachterstanden krijgen een plan, passend bij de individuele leerling. Dit kan zijn pre-teaching, re-teaching, waarbij de doelen	De leerkrachten geven de instructie na de reguliere instructie. Binnen de eigen groep kunnen leerlingen aan eigen leerdoelen op niveau werken. Leerlingen die	De school kan op elk moment overleggen over de aanpak in de klas met Passend Onderwijs Almere en met de vaste

	<p>worden beschreven in het leerling overzicht of onderwijs op een lagere leerlijn als de einddoelen van groep 8 niet behaald kunnen worden. Dan worden de doelen beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Daarbij wordt rekening gehouden met de beschermende en belemmerende factoren van de leerling; 'hoe leert deze leerling het beste?'</p>	<p>individuele begeleiding nodig hebben worden 1 x per week voor korte duur of langere periode uit de klas gehaald en krijgen instructie op maat bij een vrij geroosterde leerkracht. Inzet eigen leerkracht, goede analyse en afstemming instructie vanuit teamscholing Fenom Middengroep bepalen.</p>	<p>orthopedagoog/psycholoog de doelen bespreken. Toppers Onderwijs verzorgt 2 dagen per week ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Daarnaast 2 middagen verlengde leertijd (begrijpend lezen en rekenen) na schooltijd.</p>
--	--	---	--

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerkrachten om passend onderwijs voor de leerlingen mogelijk te maken?	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerkrachten	Binnen de school worden de leerkrachten gecoacht om passend onderwijs mogelijk te maken. De coaching is gericht op het bepalen van de middengroep en het aanpassen van je instructies hierop. (verdieping en de intensivering van de voormalige HGW trainingen en om de leerkrachten handvatten te geven om met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen passend om te gaan)	Er is een bibliotheek/orthotheek aanwezig in de school met verschillende materialen en boeken om de leerkrachten handvatten te geven om met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen passend om te gaan.	Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden rondom de ondersteuning van de leerkrachten. Daarnaast verzorgt Fenom een teamtraining bepalen van de middengroep en zorgt voor coaching trajecten voor zowel het team als individuele leerkrachten
Opvallende groepen/leerlingen	Groepsbesprekingen, leerlingbespreking, inzet 1 ^e deskundige voor de leerkracht.	Oké op school cursus/voorlichtingslessen, naast groepsgesprekken leerkracht, IB of directie	POA, Oké op school, Sterk in de klas, Intraverte. Dit kan een groepsaanbod zijn of een individueel traject.

5. Grenzen van onze ondersteuning

Leerling met ernstige gedragsproblemen/psychiatrische problematiek.
Complexe multi-probleem situaties, gepaard gaande met agressie en een sterk verstoorde relatie tussen ouders onderling.
De groepszwaarte; in kaart gebracht i.o.m. de interne begeleiding en directie middels een daarvoor bestemd formulier
Groepen groter dan 26 leerlingen waar al meerdere problematiek aanwezig is.
En anderstaligen in de groepen 3 t/m 8

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Onze doelen voor de komende vier jaren:

Middengroep bepalen en instructies hierop aanpassen, afstemmen op de hoogste en laagste instructiegroepen.

Na de citoperiode goed analyses maken en plannen van aanpak beschrijven in het document.

OPP' s kunnen maken voor kinderen die buiten de middengroep vallen en specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Kritischer zijn op aannamebeleid en vooraf observeren bij PSZ , KDV of school van herkomst bij aanmelding. Hiervoor het stappenplan gebruiken.

Leerling overzicht effectiever invullen en bijhouden, zodat het als groeidocument gebruikt kan worden. (administratieve tijdwinst)

Kindgesprekken voeren.

Cirkelgesprekken voeren bij leerlingen waar zorgvragen liggen.

Spelend leren 1 t/m 4

Vroegtijdige signalering bij kleuters d.m.v. observatie.